**02.04**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №1 имени Ю.А.Гагарина» с.Сарыг-Сеп Каа-Хемского района РТ**

|  |  |
| --- | --- |
| **«Согласовано»:**  Заместитель директора по  ВР Шумова Е.В.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Пр.№3 от 31 августа 2023 года | **«Утверждено»**  Директор МБОУ СОШ №1  Радченко М.В.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Пр.№ **3** от 31 августа 2023 года |

**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности**

**«Школа оптимального чтения и грамотного письма»**

**1-4 класс**

**2023 – 2024 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по родному русскому языку составлена в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
2. Авторской программой «Грамотный читатель» для 1-4 классов; под ред. Антошина М.К.
3. Сборником рабочих программ по внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования. М.; «Просвещение», 2020.
4. Основной образовательной программой начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №

**Место курса в учебном плане:**

В соответствии с основной образовательной программой начального общего образования и примерными программами начального общего образования предмет «Грамотный читатель» является частью предметной области «Литературного чтения» и изучается со 1-го по 4-й класс.

Общий объем учебного времени составляет 135 часов. Из них в 1-м классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2-м классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3-м классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4-м классе – 34 часа (1 час в неделю)

**Методологическая основа программы — системно-деятельностный подход.**

Внеурочная деятельность как часть целостного образовательного и воспитательного процесса направлена на достижение планируемых результатов обучения (личностных, предметных и метапредметных), формирование универсальных учебных действий и в итоге на всестороннее развитие личности ребёнка.

**Цель программы внеурочной деятельности** по курсу «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» — формирование у обучающихся полноценного устойчивого навыка смыслового чтения текстов различных видов, жанров и стилей.

Говоря о чтении, современные исследователи указывают на две его стороны: **смысловую и техническую**. Смысловая сторона чтения включает понимание значения как отдельных слов, так и текста в целом.

**Техническая сторона** предполагает преобразование речи из графической формы в устную, то есть зрительное восприятие текста, его распознавание, устное воспроизведение. Эти процессы имеют качественные характеристики, в первую очередь скорость и точность.

Исходя из сказанного, можно сформулировать основную задачу программы — полноценное развитие технической и смысловой сторон чтения обучающихся на основе их активной учебной деятельности.

**Задачи:**

– овладение учащимися технологии продуктивного чтения

– совершенствование культуры чтения, развитие интереса и мотивации к

чтению книг;

– формирование умения читать тексты с использованием трёх этапов работы

с текстом;

– развитие у детей способности самостоятельно мыслить в процессе

обсуждения прочитанного;

– обеспечение усвоения ряда понятий технологии продуктивного чтения: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и

др.;

– воспитание любови к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к

природе, науке и искусству;

**Раздел 1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**« Школа оптимального чтения и грамотного письма»**

**Личностные:**

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);

- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;

- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;

- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;

- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- владеть монологической и диалогической формами речи.

**Метапредметные:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;

- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение, текст);

- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)

- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

- пользоваться словарями, справочниками;

- строить рассуждения.

**Предметные:**

-способствовать сознательному, правильному, выразительному чтению вслух со скоростью 110-120 слов в минуту,

-развивать умения переходить с одного вида чтения на другой;

-формировать умения полноценно воспринимать художественные и научно- познавательные тексты;

- обеспечивать правильность лексического запаса, грамматических

форм, синтаксических конструкций;

- создавать речевые ситуации, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;

- развивать познавательный интерес к родному языку,

-формировать интерес к традициям своего народа, его прошлому, настоящему и будущему; к самостоятельному чтению;

-формировать умение анализировать ошибки в письменных работах;

-развивать орфографическую зоркость.

**Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности « Школа оптимального чтения и грамотного письма»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **1 класс** |
| 1 | Развитие беглости чтения.  Развитие каллиграфических навыков письма. | 7 |
| 2 | Предупреждение ошибок при чтении.  Работа на фонетическом уровне. | 8 |
| 3 | Обучение выразительному чтению.  Работа на лексическом уровне. | 7 |
| 4 | Обучение осознанному чтению.  Работа на синтаксическом уровне. | 11 |
| **ИТОГО** | | **33** |

Курс 1 класса включает: 1 занятие в неделю, 33 занятий за учебный год. Программа «Школа оптимального чтения и грамотного письма» реализована в соответствии с образовательным планом. Настоящая программа курса относится к программам начальной школы и обеспечивает формирование оптимального навыка чтения и грамотного письма у обучающихся в начальной школе.

**Раздел 3.Тематическое планирование.**

**«Школа оптимального чтения и грамотного письма» в 1 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема занятия** | **Форма проведения занятия (лекция, практикум, экскурсия, игра, викторина, проект)** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| 1 |  | Русское народное творчество. Потешки | презентация | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2015/09/12/russkie-narodnye-poteshki-i-pribautki-0> |
| 2 |  | Русское народное творчество. Скороговорки | Сочинение скороговорок | <https://multiurok.ru/files/sochiniaem-skorogovorki.html> |
| 3 |  | Русское народное творчество. Песни. Заклички |  | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/muzyka/2012/10/14/zaklichki-poteshki-pribautki-pestushki> |
| 4 |  | Русское народное творчество. Загадки | Составление загадок | <https://www.google.com/search?rlz=1C1GGRV_enRU754RU754&q=%D0%A0%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5+%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D1%82%D0%B2%D0%BE%D1%80%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE+%D0%B7%D0%B0%D0%B3%D0%B0%D0%B4%D0%BA%D0%B8&sa=X&ved=2ahUKEwivwK-hgc_yAhXFSfEDHT5OCGYQ1QIwGnoECA0QAQ>  <https://www.youtube.com/watch?v=qlXIgDb1qdI> |
| 5 |  | Русское народное творчество Русские народные сказки | Путешествие - игра | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2019/11/25/zanyatie-po-vneurochnoy-deyatelnosti-chitalochka-1-klass> |
| 6 |  | Русская народная сказка « Маша и медведь» | Познавательная - игра | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/mezhdistsiplinarnoe-obobshchenie/2014/11/30/tekhnologicheskaya-karta-vneurochnogo> |
| 7 |  | Русская народная сказка « Теремок» | Иллюстрирование с помощью аппликации | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-temu-russkaya-narodnaya-skazka-teremok-968131.html> |
| 8 |  | Русская народная сказка «Зающкина избушка» | Озвучивание героев, инсценировка | <https://www.youtube.com/watch?v=nm1LSSQbGjk> |
| 9 |  | Стихотворение А.Барто « Зайка», «Бычок» | Чтение | <https://www.culture.ru/literature/poems/author-agniya-barto> |
| 10 |  | Стихотворение А.Барто «Наша Таня громко плачет» | Аудиозапись | <https://www.youtube.com/watch?v=l5jHc_tVlhU> |
| 11 |  | Стихотворение С.Михалкова « Дядя Степа» | Аудиозапись | <https://www.youtube.com/watch?v=z8EG0crLAuk> |
| 12 |  | Стихотворение С.Михалкова « А что у вас?» | Аудиозапись | <https://www.youtube.com/watch?v=aMnpyNszsVQ> |
| 13 |  | Описание любимой игрушки | Проект | <https://infourok.ru/prezentaciya-proekt-moya-lyubimaya-igrushka-3570645.html> |
| 14 |  | Составление рассказа о любимой игрушке | Составление рассказа | <https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/prochee/sostavlenie_opisatelnogo_rasskaza_ob_igrushke_s_ispolzovaniem_mnemotablitsy_moia> |
| 15 |  | А. Толстой сказка « Приключение Буратино» | Викторина | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2013/04/29/viktorina-po-skazke-a-n-tolstogo-zolotoy-klyuchik-ili-0> |
| 16 |  | А. Толстой сказка « Приключение Буратино» | Игра - викторина | <https://multiurok.ru/files/ighra-viktorina-po-skazkie-a-tolstogho-zolotoi-kliuchik-ili-prikliuchieniia-buratino.html> |
| 17 |  | Стихи Б. Заходера « Мохнатая азбука» | Викторина | <https://infourok.ru/viktorina-po-proizvedeniyam-bzahodera-3406150.html> |
| 18 |  | Стихи Б. Заходера «Перемена» | Аудиосказка | <https://www.youtube.com/watch?v=yzsMHkhhb78> |
| 19 |  | Стихи Б. Заходера «Что красивее всего» | рисунок | <https://www.google.com/search?rlz=1C1GGRV_enRU754RU754&q=%D0%A0%D0%B8%D1%81%D1%83%D0%BD%D0%BE%D0%BA+%D0%A7%D1%82%D0%BE+%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%B8%D0%B2%D0%B5%D0%B5+%D0%B2%D1%81%D0%B5%D0%B3%D0%BE&sa=X&ved=2ahUKEwiH8sCfr8vyAhX9S_EDHde-Cn4Q1QIwDnoECBIQAQ> |
| 20 |  | Стихи Б. Заходера «Кот и лодыри» | Аудиосказка | <https://www.youtube.com/watch?v=fGqnUoyqqFE> |
| 21 |  | Стихи Б. Заходера « Как приходит лето» | рисование |  |
| 22 |  | Стихи и рассказы о ребятах-сверстниках В. Голявкин « Забавный случай» | чтение | <https://infourok.ru/na-nekrasov-shkolnik-v-zimnie-sumerki-nyanini-skazki-3537468.html> |
| 23 |  | В. Голявкин « Тетрадки под дождем» | Видео | <https://www.youtube.com/watch?v=kpBY8zypIvI> |
| 24 |  | В. Голявкин « Не везет» | Читаем вслух | <https://www.youtube.com/watch?v=Mo-cmzFt7gI> |
| 25 |  | В. Голявкин « В шкафу» | слушаем | <https://www.youtube.com/watch?v=_QcLQob6iQ4> |
| 26 |  | Л.Н.Толстой «Деревья дышат» | аудио | <https://www.youtube.com/watch?v=WTRU4e1GnLw> |
| 27 |  | Л.Н.Толстой «Первый перелет» |  |  |
| 28 |  | К.Д.Ушинский «История одной яблоньки» | аудио | <https://www.youtube.com/watch?v=X3qxzZPNczU> |
| 29 |  | К. Д. Ушинский « История одной яблоньки | аудио | <https://www.youtube.com/watch?v=X3qxzZPNczU> |
| 30 |  | К.Д.Ушинский « Орел и кошка» | Видео | <https://www.youtube.com/watch?v=EBsMRjE8HZo> |
| 31 |  | В.А.Осеева « Синие листья» | Аудиорассказ | <https://www.youtube.com/watch?v=QIhY4m8K7MQ> |
| 32 |  | В.А.Осеева « Синие листья» | Аудиорассказ | <https://www.youtube.com/watch?v=QIhY4m8K7MQ> |
| 33 |  | Зачетное занятие |  |  |

**Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности « Школа оптимального чтения и грамотного письма»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **2 класс** |
| 1 | Развитие беглости чтения.  Развитие каллиграфических навыков письма. | 8 |
| 2 | Предупреждение ошибок при чтении.  Работа на фонетическом уровне. | 9 |
| 3 | Обучение выразительному чтению.  Работа на лексическом уровне. | 8 |
| 4 | Обучение осознанному чтению.  Работа на синтаксическом уровне. | 9 |
| **ИТОГО** | | **34** |

Курс 2 класса включает: 1 занятие в неделю, 34 занятий за учебный год. Программа «Школа оптимального чтения и грамотного письма» реализована в соответствии с образовательным планом. Настоящая программа курса относится к программам начальной школы и обеспечивает формирование оптимального навыка чтения и грамотного письма у обучающихся в начальной школе.

**Раздел 3. Тематическое планирование.**

**«Школа оптимального чтения и грамотного письма» во 2 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дат а** | **Тема занятия** | **Формы проведения занятия** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Развитие беглости чтения.**  **Развитие каллиграфических навыков письма – 8 ч.** | | | | |
| 1 |  | Малые фольклорные жанры | Лекция | <https://youtu.be/IZJZlJseV8M> |
| 2 |  | Малые фольклорные жанры | Игра | <https://infourok.ru/literaturnaya-viktorina-narodniy-folklor-klass-1668652.html> |
| 3 |  | Малые фольклорные жанры | Практикум | <https://po-ymy.ru/zagadki-iz-russkix-narodnyx-skazok.html> |
| 4 |  | Русские народные сказки | Лекция | <https://youtu.be/ZuCc0GUO5Y8> |
| 5 |  | Русские народные сказки | Викторина | <https://youtu.be/ZuCc0GUO5Y8> |
| 6 |  | Русские народные сказки | Игра | <https://youtu.be/b5cfIJAtsBE> |
| 7 |  | Зачетное занятие | Контрольный урок | <http://naymenok.ru/teksty-dlya-proverki-texniki-chteniya-2-klass/> |
| 8 |  | Диктант «Друзья птиц» | Диктант | <https://youtu.be/tebc5qbuiwc> |
| **Предупреждение ошибок при чтении.**  **Работа на фонетическом уровне – 9 ч.** | | | | |
| 9 |  | Стихи русских поэтов об осени | Лекция | <https://youtu.be/xzCrdlirEP4> |
| 10 |  | Стихи русских поэтов об осени | Игра | <https://infourok.ru/prezentaciya-poeti-ob-oseni-814945.html> |
| 11 |  | Стихи русских поэтов об осени | Викторина | <https://youtu.be/xzCrdlirEP4> |
| 12 |  | Сказки А.С.Пушкина | Лекция | <https://youtu.be/1bSEpLhpCqQ> |
| 13 |  | Сказки А.С.Пушкина | Игра | <https://nukadeti.ru/skazki/pushkin> |
| 14 |  | Сказки А.С.Пушкина | Викторина | <https://youtu.be/3PTDIIDgcGo> |
| 15 |  | Сказки А.С.Пушкина | Практикум | <https://youtu.be/3PTDIIDgcGo> |
| 16 |  | Зачетное занятие | Проект | <https://infourok.ru/viktorina-skazki-aspushkina-klass-1525680.html> |
| 17 |  | Зачетное занятие | Викторина | <https://youtu.be/U9_RtEMwcOE> |
| **Обучение выразительному чтению.**  **Работа на лексическом уровне – 8 ч.** | | | | |
| 18 |  | Сказки К.Чуковского | Лекция | <https://youtu.be/PgLcG3lVG_E> |
| 19 |  | Сказки К.Чуковского | Практикум | <https://rustih.ru/skazki-v-stixax/skazki-chukovskogo/> |
| 20 |  | Рассказы о животных В.Бианки, Н.Сладкова, Е.Чарушина | Игра | <https://youtu.be/9HDv0Zgvh0w> |
| 21 |  | Рассказы о животных В.Бианки, Н.Сладкова, Е.Чарушина | Проект | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-vneklassnogo-chteniya-na-temu-rasskazi-o-zhivotnih-klass-1412218.html> |
| 22 |  | Стихи о детях и для детей С.Маршака, А.Барто | Лекция | <https://youtu.be/hh2w7XotfI8> |
| 23 |  | Стихи о детях и для детей С.Маршака, А.Барто | Практикум | <https://mishka-knizhka.ru/detskie-klassiki/> |
| 24 |  | Стихи о детях и для детей С.Маршака, А.Барто | Викторина | <https://youtu.be/hh2w7XotfI8> |
| 25 |  | Зачетное занятие | Викторина | <https://youtu.be/dE0Lzv0wu8A>  <https://ped-kopilka.ru/blogs/elena-viktorovna-bagrova/igra-viktorina-po-proizvedenijam-s-ja-marshaka-2-klas.html> |
| **Обучение осознанному чтению.**  **Работа на синтаксическом уровне –9 ч.** | | | | |
| 26 |  | Рассказы и сказки Н.Носова | Лекция | <https://youtu.be/PI6Rx2EOx8I> |
| 27 |  | Рассказы и сказки Н.Носова | Практикум | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2012/12/22/rasskazy-i-skazki-n-nnosova> |
| 28 |  | Рассказы и сказки Н.Носова | Проект | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2012/12/22/rasskazy-i-skazki-n-nnosova> |
| 29 |  | Современные детские журналы | Лекция | <https://youtu.be/EFQBoLBt84s> |
| 30 |  | Современные детские журналы | Практикум | <http://www.kortcbs.ru/page/detyam.detskie_periodicheskie_izdaniya/> |
| 31 |  | Комиксы. | Лекция | <https://youtu.be/wHgkoH0mmiE> |
| 32 |  | Комиксы. | Игра | <http://www.myshared.ru/slide/1352205/> |
| 33 |  | Зачетное занятие | Викторина | <https://youtu.be/h45F8deAU-Q> |
| 34 |  | Зачетное занятие | Игра | <http://naymenok.ru/teksty-dlya-proverki-texniki-chteniya-2-klass/> |

**Раздел 3. Тематическое планирование**

**«Школа оптимального чтения и грамотного письма» в 3 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема занятия** | **Форма проведения занятия** | **Электронные (цифровые) образователь-**  **ные ресурсы** |
| 1 |  | Устное народное творчество. Песенки. | практикум | <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/11/10/kartoteka-ustnoe-narodnoe-tvorchestvo-zaklichki-2> |
| 2 |  | Устное народное творчество. Потешки. | практикум | <https://www.youtube.com/watch?v=tktSqyylR6o> |
| 3 |  | Устное народное творчество. Заклички. | практикум | <http://folklor-dlya-detej.ru/zaklichki-dlya-detej-3-klassa-pro-prirodu/> |
| 4 |  | Стихи поэтов-классиков XX – начала XXI века для детей. С. Есенин. | Экскурсия в библиотеку | <http://www.tkfk.ru/studentu/biblinfocentr/arkhiv/znakomyj-vash-sergej-esenin/esenin-net>  <https://www.mgpu.ru/wp-content/uploads/2020/02/Spisok-literatury-FB-MGPU-Baratynskij.pdf> |
| 5 |  | Стихи поэтов-классиков XX – начала XXI века для детей. А Пушкин. | Конкурс чтецов | <http://stih.su/stikhi-russkikh-poyetov-dlya-detey/stikhi-russkikh-poyetov-dlya-detey-3-klassa/> |
| 6 |  | Стихи поэтов-классиков XX – начала XXI века для детей. С. Михалков. | проект | <https://arzamas.academy/materials/1210>  <https://ria.ru/20130313/805733827.html> |
| 7 |  | Зачетное занятие | зачет | <https://www.culture.ru/literature/poems/tag-dlya-detei> |
| 8 |  | Басни И.А.Крылова. «Ворона и лисица». | практикум | <https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-k-uroku-i-a-krylov-vorona-i-lisitsa.html> |
| 9 |  | Басни И.А. Крылова. «Кот и повар». | практикум | <https://vsebasni.ru/krylov/1kot-i-povar.html> |
| 10 |  | Басни И. А. Крылова. « Слон и Моська». | Экскурсия в библиотеку | <https://deti-online.com/basni/basni-krylova/slon-i-moska/> |
| 11 |  | М.Пришвин «Лисичкин хлеб». | Конкурс чтецов | <https://lukoshko.net/story/lisichkin-hleb.htm> |
| 12 |  | Б.Житков «Обвал». | Круглый стол (диалог) | <http://www.skazayka.ru/obval/> |
| 13 |  | В. Бианки « Как Муравьишка домой спешил». | практикум | <https://razviwaika.ru/bianki-v-v-kak-muravishka-domoj-speshil/> |
| 14 |  | Литературная сказка.В. Одоевский «Городок в табакерке». | практикум | <https://znanio.ru/media/vfodoevskij_gorodok_v_tabakerke-67463> |
| 15 |  | Литературная сказка .В. Одоевский «Городок в табакерке». | практикум | <https://deti-online.com/skazki/skazki-odoevskogo/gorodok-v-tabakerke/> |
| 16 |  | И.Бунин «Листопад». | Экскурсия в библиотеку | <https://teatr.audio/bunin-ivan-listopad> |
| 17 |  | Зачетное занятие | зачет |  |
| 18 |  | Б.Заходер «Строители». | Конкурс чтецов | <https://russkaja-skazka.ru/stroiteli-stihi-boris-zahoder/>  <http://russkay-literatura.net/stikhotvoreniya-dlya-detej/392-stroiteli-zakhoder-stikhotvorenie-s-illyustratsiyami.html> |
| 19 |  | Б.Заходер «Сапожник». | Круглый стол (диалог) | <https://russkaja-skazka.ru/stroiteli-stihi-boris-zahoder/>  <http://russkay-literatura.net/stikhotvoreniya-dlya-detej/392-stroiteli-zakhoder-stikhotvorenie-s-illyustratsiyami.html> |
| 20 |  | С.Маршак «Сказка о глупом мышонке». | Конкурс чтецов | <https://rustih.ru/samuil-marshak-skazka-o-glupom-myshonke/> |
| 21 |  | С.Маршак «Усатый-полосатый». | практикум | <https://rustih.ru/samuil-marshak-usatyj-polosatyj/> |
| 22 |  | С.Маршак «Вот какой рассеянный». | практикум | <https://www.youtube.com/watch?v=7uwWEPmVVUw> |
| 23 |  | Е.Пермяк «Смородинка». | Круглый стол (диалог) | <https://imperiya.by/show/%D0%95%D0%B2%D0%B3%D0%B5%D0%BD%24D0%B8%D0%B9+%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%BC%D1%8F%D0%BA> |
| 24 |  | Е.Пермяк «Пичугин мост». | Круглый стол (диалог) | <https://imperiya.by/show/%D0%95%D0%B2%D0%B3%D0%B5%D0%BD%24D0%B8%D0%B9+%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%BC%D1%8F%D0%BA> |
| 25 |  | К.Паустовский «Заячьи лапы». | Выставка рисунков | <https://nukadeti.ru/skazki/paustovskij-zayachi-lapy> |
| 26 |  | Зачетное занятие | зачет |  |
| 27 |  | Тувинские народные сказки. | Театрализованное представление | <https://www.youtube.com/watch?v=MzaFaG0oj_A>  <https://www.youtube.com/watch?v=Mbx9oeOaaFM> |
| 28 |  | Тувинские народные сказки. | Круглый стол (диалог) | <https://www.youtube.com/watch?v=MzaFaG0oj_A>  <https://www.youtube.com/watch?v=Mbx9oeOaaFM> |
| 29 |  | Современные детские журналы «Мурзилка» | Экскурсия в библиотеку | <https://www.afisha.ru/selection/10-bumazhnyh-zhurnalov-dlya-detey-kotorye-po-prezhnemu-interesno-chitat/> |
| 30 |  | Современные детские журналы «Свиристелька» | практикум | <http://detmagazin.ucoz.ru/load/258-1-0-753> |
| 31 |  | Современные детские журналы «Миша». | Экскурсия в библиотеку | <http://detmagazin.ucoz.ru/load/238> |
| 32 |  | Н.Носов « На горке». | практикум | https://lukoshko.net/story/ogurcy.htm |
| 33 |  | Н.Носов « Огурцы». | практикум | https://lukoshko.net/story/ogurcy.htm |
| 34 |  | Зачетное занятие. | зачет |  |

**Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности « Школа оптимального чтения и грамотного письма»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **4 класс** |
| 1 | Развитие беглости чтения.  Развитие каллиграфических навыков письма. | 8 |
| 2 | Предупреждение ошибок при чтении.  Работа на фонетическом уровне. | 9 |
| 3 | Обучение выразительному чтению.  Работа на лексическом уровне. | 8 |
| 4 | Обучение осознанному чтению.  Работа на синтаксическом уровне. | 9 |
| **ИТОГО** | | **34** |

Курс 4 класса включает: 1 занятие в неделю, 34 занятий за учебный год. Программа «Школа оптимального чтения и грамотного письма» реализована в соответствии с образовательным планом. Настоящая программа курса относится к программам начальной школы и обеспечивает формирование оптимального навыка чтения и грамотного письма у обучающихся в начальной школе.

**«Школа оптимального чтения и грамотного письма» в 4 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема занятия** | **Форма проведения занятия** | **Электронные (цифровые) образователь-**  **ные ресурсы** |
| **Развитие беглости чтения.**  **Развитие каллиграфических навыков письма – 8 ч.** | | | | |
| 1 |  | Летописи, былины, сказания | Комфортный и максимально ускоренный режимы чтения. | [**frigato.ru**›skazki/byliny/](https://frigato.ru/skazki/byliny/) |
| 2 |  | Летописи, былины, сказания | Комфортный и максимально ускоренный режимы чтения. |  |
| 3 |  | Летописи, былины, сказания | Отработка одинаковой высоты надстрочных и подстрочных элементов букв. |  |
| 4 |  | Произведения А.С.Пушкина. | Чтение как диктор. | [**nukadeti.ru**›skazki/pushkin](https://nukadeti.ru/skazki/pushkin) |
| 5 |  | Произведения А.С.Пушкина. | Чтение как диктор. | [**mishka-knizhka.ru**›Пушкина.с](https://mishka-knizhka.ru/skazki-pushkina/) |
| 6 |  | Произведения А.С.Пушкина. | Отработка одинаковой высоты надстрочных и подстрочных элементов букв |  |
| 7 |  | Зачетное занятие. | Проверка навыка чтения |  |
| 8 |  | Зачетное занятие. | Проверка навыка письма |  |
| **Предупреждение ошибок при чтении.**  **Работа на фонетическом уровне – 9ч.** | | | | |
| 9 |  | «Что такое?» (серии книг и каково их назначение). | Внимание к слову и его частям как предпосылка правильного чтения. | [**otvet.mail.ru**›question/206446335](https://otvet.mail.ru/question/206446335) |
| 10 |  | «Что такое?» (серии книг и каково их назначение). | Внимание к слову и его частям как предпосылка правильного чтения. |  |
| 11 |  | «Что такое?» (серии книг и каково их назначение). | Внимание к слову и его частям как предпосылка правильного чтения. |  |
| 12 |  | Творчество Л.Н.Толстого. | Звуковой анализ слов. | [**ruslit.traumlibrary.net**›Детям](https://ruslit.traumlibrary.net/page/tolstoylev_c.html) |
| 13 |  | Творчество Л.Н.Толстого. | Звуковой анализ слов. |  |
| 14 |  | Творчество Л.Н.Толстого. | Звуковой анализ слов. |  |
| 15 |  | Творчество Л.Н.Толстого. | Звуковой анализ слов. |  |
| 16 |  | Зачетное занятие. | Проверка навыка техники чтения. |  |
| 17 |  | Зачетное занятие. | Проверка навыка письма. |  |
| **Обучение выразительному чтению.**  **Работа на лексическом уровне –8ч.** | | | | |
| 18 |  | «Русь, Россия, Родина моя …». | Смысловой анализ текста. | [**youtube.com**›watch?v=79B7xldLKQQ](https://www.youtube.com/watch?v=79B7xldLKQQ) |
| 19 |  | Сказки писателей о детях. | Количественный рост словаря (за счет усвоения новых слов и их значений). | [**skazki.rustih.ru**›avtorskie-skazki/](https://skazki.rustih.ru/avtorskie-skazki/) |
| 20 |  | Сказки писателей о детях. | Количественный рост словаря (за счет усвоения новых слов и их значений). |  |
| 21 |  | Детская приключенческая книга: повести, повести – сказки писателей: К. Чуковский, Я. Лари, Ю. Олеша, Н. Некрасов, А. Гайдар, А. Рыбаков. | Качественное обогащение словаря (путем усвоения смысловых и эмоциональных оттенков значений слов, переносного значения слов и словосочетаний). | [**500book.ru**›books/detskaya-literarura…prikluchenija](https://500book.ru/books/detskaya-literarura/detskie-prikluchenija) |
| 22 |  | Детская приключенческая книга: повести, повести – сказки писателей: К. Чуковский, Я. Лари, Ю. Олеша, Н. Некрасов, А. Гайдар, А. Рыбаков. | Качественное обогащение словаря (путем усвоения смысловых и эмоциональных оттенков значений слов, переносного значения слов и словосочетаний). |  |
| 23 |  | Детская приключенческая книга: повести, повести – сказки писателей: К. Чуковский, Я. Лари, Ю. Олеша, Н. Некрасов, А. Гайдар, А. Рыбаков. | Качественное обогащение словаря (путем усвоения смысловых и эмоциональных оттенков значений слов, переносного значения слов и словосочетаний). |  |
| 24 |  | Зачетное занятие. | Проверка навыка письма и техники чтения. |  |
| 25 |  | Зачетное занятие. | Проверка навыка письма и техники чтения. |  |
| **Обучение осознанному чтению.**  **Работа на синтаксическом уровне –9 ч.** | | | | |
| 26 |  | Учиться надо весело, чтоб хорошо учиться (книги о сверстниках, о школе). | Ориентирование в тексте. |  |
| 27 |  | Учиться надо весело, чтоб хорошо учиться (книги о сверстниках, о школе). | Ориентирование в тексте. | [**nukadeti.ru**›skazki/pro-shkolu](https://nukadeti.ru/skazki/pro-shkolu) |
| 28 |  | «В путь, друзья!» (книги о путешествиях и путешественниках, настоящих и вымышленных). | Выбор вопросов, подходящих к тексту. |  |
| 29 |  | «В путь, друзья!» (книги о путешествиях и путешественниках, настоящих и вымышленных). | Формулирование вопросов. Ответы на заданные вопросы. | [**SkazkaPlus.ru**›tag/skazki-pro-puteshestviya](https://skazkaplus.ru/tag/skazki-pro-puteshestviya) |
| 30 |  | «Лес не школа, а всему учит» (по рассказам Н.И. Сладкова). | Рисование диафильмов. Пантомима. Драматизация. | [**skazki.rustih.ru**›Рассказы›…-nikolaya-sladkova](https://skazki.rustih.ru/rasskazy/rasskazy-nikolaya-sladkova/) |
| 31 |  | Рассказы о дрессированных животных и о людях, которые их дрессируют. | Работа с деформированными текстами. | [**mir-knig.com**›read\_176780-1](https://mir-knig.com/read_176780-1) |
| 32 |  | Рассказы о дрессированных животных и о людях, которые их дрессируют. | Работа с деформированными текстами. |  |
| 33 |  | Зачетное занятие. | Проверка навыка письма и техники чтения. |  |
| 34 |  | Зачетное занятие. | Проверка навыка письма и техники чтения. |  |